

广西普通高等教育专升本考试 大纲与说明（教育与体育大类）

（2027 年版）

广西普通高等教育专升本考试（以下简称专升本考试）贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是普通高校全日制高职（专科）应届毕业生升入普通本科高校和本科层次职业学校的选拔性考试，旨在促进高素质技术技能人才成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。考试目的是科学、公平、有效地测试考生在高职（专科）阶段相关专业知识、基本理论与方法的掌握程度和运用所学知识分析问题、解决问题的能力，以利于各本科院校择优选拔，确保招生质量。

教育与体育类专业基础综合课考试包括教育学基础、心理学基础 2 门课程，注重考查考生对教育学和心理学的概念、基本原理和规律的理解、掌握和运用的情况。

一、考查内容

（一）教育学基础

1. 教育与教育学

- （1）了解教育和教育学的基本概念；
- （2）理解教育学的研究对象与任务；
- （3）掌握教育活动的基本要素及要素之间的关系，掌握教育学产生和发展各阶段的代表人物及著作、观点；
- （4）运用相关理论分析中国现代教育及教育发展的趋势。

2. 教育与人的发展

(1) 了解人的身心发展的概念、人的身心发展的一般规律以及教育对人的发展的主导作用；

(2) 理解人的身心发展的一般规律与教育的关系；

(3) 运用教育与人的发展的理论分析教育现象，分析各影响因素对人的发展作用的表现及联系。

3. 教育与社会发展

(1) 理解教育的社会制约性和教育的社会功能；

(2) 运用教育的社会功能原理分析教育现象。

4. 教育目的

(1) 了解教育目的的概念与结构；

(2) 理解教育目的的理论基础与我国教育目的的基本精神；

(3) 运用教育目的的基本理论分析和解决当前教育实践中出现的偏失，运用素质教育的理论分析教育现象。

5. 人的全面发展教育

(1) 理解德育、智育、体育、美育、劳动教育的概念、目标、内容；

(2) 掌握德育过程、德育规律、德育原则、德育方法、德育途径的主要内容；

(3) 运用人的全面发展教育理论分析教育现象和教育问题。

6. 教育制度

(1) 了解教育制度、学校教育制度、义务教育的概念。

(2) 理解我国学校教育制度的发展历史、我国现行学制的结构与类型，及当代国际上学制的类型及改革发展的一般趋势；

(3) 掌握我国现行教育制度及改革趋势。

7. 课程

(1) 了解课程、课程计划、课程标准、课程开发等概念，了解课程的类型、我国新课程改革的目标；

(2) 理解课程开发的基本环节、当代基础教育课程改革的基本趋势；

(3) 运用教育理论分析我国的课程改革实践。

8. 教学

(1) 理解教学的概念、教学任务、教学要素和教学规律的主要内容，理解教学工作的基本环节、教学组织形式；

(2) 理解并掌握教学原则与教学方法的运用。

9. 教师与学生

(1) 了解学生的基本属性、教育过程中学生的地位和作用、新型师生关系的特点；

(2) 理解并掌握教师应具备的职业素养、教师的根本任务、教师的劳动特点；

(3) 运用相关理论正确分析师生关系。

10. 班级管理

(1) 了解班级组织的概念；

(2) 理解班集体的发展阶段、班主任的角色、工作内容和方法；

(3) 掌握班集体建设的方法，能运用相关理论进行案例分析和实际问题的分析。

（二）心理学基础

1. 心理学概述

（1）了解心理学的研究对象、心理学产生与发展的历史、个体心理的主要内容、常用的心理学研究方法（如观察法、实验法、调查法、测验法）；

（2）理解人的心理的实质、心理与教育的关系。

2. 注意

（1）了解注意的概念、种类；

（2）理解注意的品质及影响因素；

（3）掌握引起和保持注意的原因或条件，掌握注意的规律在教学中的应用。

3. 感知

（1）了解感觉、知觉的概念和种类；

（2）理解感觉的基本规律和知觉的特性；

（3）掌握感知觉的规律在教学中的应用。

4. 记忆

（1）了解记忆的品质；

（2）理解记忆的概念、基本过程（识记、保持、再认或回忆）、种类及其特点；

（3）掌握遗忘的规律和原因，并根据记忆的规律指导学生的学习。

5. 思维

（1）了解问题解决的思维过程、问题解决的策略、创造性思维的特点及其过程。

(2) 理解思维的概念、基本特征、种类、过程，理解皮亚杰认知发展阶段论的基本观点；

(3) 掌握影响问题解决的因素、学生创造性思维培养的方法；

(4) 运用皮亚杰认知发展阶段论分析学生认知发展特点。

6. 想象

(1) 了解想象、表象的概念；

(2) 理解想象的方式、种类；

(3) 掌握形成正确再造想象的条件和发展创造想象的条件。

7. 情绪与情感

(1) 了解情绪与情感的概念及其功能，了解情绪与情感的关系、情绪情感过程与认知过程之间的关系；

(2) 理解情绪状态和情感的种类、挫折的常见应对方式；

(3) 掌握有效的情绪调节方法。

8. 意志

(1) 了解意志的概念、意志行动的基本特征和基本阶段，了解意志过程与认知过程、情绪情感过程的关系；

(2) 理解意志行动中的动机冲突、意志品质；

(3) 掌握良好意志品质的培养方法。

9. 个性倾向性

(1) 了解个性（人格）的概念、基本特征及其心理结构；

(2) 理解影响个性（人格）发展的因素及埃里克森人格发展阶段理论；

(3) 理解需要的概念、作用、种类；

(4) 掌握马斯洛的需要层次理论及其在教育教学工作中的运用；

- (5) 了解兴趣的概念、作用、种类、品质；
- (6) 了解主要的学习动机理论；
- (7) 理解动机的概念、功能、种类、动机水平与学习效果的关系；
- (8) 掌握学习动机培养与激发的方法，掌握韦纳成败归因理论及其在教育教学工作中的运用。

10. 个性心理特征

- (1) 了解能力的概念、种类、主要的智力理论；
- (2) 理解知识、技能与能力的关系，理解能力个体差异的主要表现及影响能力形成和发展的因素；
- (3) 掌握加德纳多元智力理论及其在教育教学工作中的运用；
- (4) 了解气质的概念、基本类型；
- (5) 理解典型气质类型的心理和行为特征；
- (6) 掌握根据气质类型进行因材施教的方法；
- (7) 了解性格的概念、结构特征、类型，了解性格与气质之间的关系；
- (8) 理解影响性格形成和发展的因素；
- (9) 掌握良好性格培养的方法。

二、考试形式与试卷结构

(一) 考试形式

闭卷（专业基础综合课合卷）、笔试。

(二) 试卷分值及考试时间

满分 300 分，其中教育学基础 150 分，心理学基础 150 分。

考试时间 150 分钟。

(三) 题型结构

题型	题量	分值
单项选择题	40 题	每题 3 分，共 120 分
多项选择题	20 题	每题 4 分，共 80 分
简答题	2 题	每题 10 分，共 20 分
论述题	2 题	每题 15 分，共 30 分
材料分析题	2 题	每题 25 分，共 50 分

三、题型示例

(一) 单项选择题

1. 认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，这种观点属于

- A. 生物起源论 B. 心理起源论
C. 劳动起源论 D. 游戏起源论

参考答案：B

2. 同学们正在教室里聚精会神地听课，突然从外面飞进来一只大蝴蝶，大家都把视线转向这只蝴蝶。从心理学的角度看，这是一种

- A. 无意注意 B. 有意注意
C. 随意注意 D. 有意后注意

参考答案：A

(二) 多项选择题

1. 对“教学”内涵的理解，下列说法正确的是

- A. 教学的本质是智育
B. 教学不等于课堂教学

C. 教学是以“教”为中心的活动

D. 教学既包括教师的“教”，也包括学生的“学”

参考答案：BD

2. 意志行动的基本特征包括

A. 有明确的目的

B. 受无意识支配

C. 与克服困难相联系

D. 以随意运动为基础

参考答案：ACD

（三）简答题

1. 简述教学的基本任务。

参考答案：

（1）引导学生掌握基础知识和基本技能；

（2）发展学生的智能、体能和创造才能；

（3）培养学生社会主义品德与审美情趣；

（4）关注学生个性发展。

2. 简述科学地进行复习的方法。

参考答案：

（1）及时复习；

（2）合理分配复习时间；

（3）分散复习与集中复习相结合；

（4）适当的过度学习；

（5）运用多种感官参与复习；

（6）尝试回忆与反复识记相结合。

（四）论述题

1. 论述教师和学生在教学中的地位 and 关系。

参考答案：

(1) 教师是在教学中起主导作用的主体

在教学活动中，教师的主导作用体现在调动学生的主观能动性和创新精神，引导学生掌握科学的认识方法。教师只有将自己的教学意图变成学生的学习意图，并推动学生积极行动，才算是实现了教师的主导作用。

(2) 学生是参与教学活动的学习主体

学生的学习是一个复杂的认识活动，要完全地认识事物的本质，就必须经过思考，形成概念和理论，从感性认识提升到理性认识。所以，学生不仅是教学的对象，更是参与教学活动的学习主体。

综上所述，教师和学生应该是教学系统中的“双主体”，教学活动的最优化，应当是教师的活动最优化与学生的活动最优化的有机统一，是充分发挥教师、学生“双主体”能动性的过程。

2. 论述马斯洛需要层次理论的基本观点及其在教育教学工作中的运用。

参考答案：

(1) 马斯洛需要层次理论的基本观点

①人有各种各样的需要，按照层次由低到高排列分别是生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要，每个人都想获得各个层次需要的满足；

②低层次需要的满足是高层次需要产生的前提和基础；

③越低层次的需要，越为大多数人所共有，越高层次的需要，越少人能够产生并获得满足；

④人在不同的发展时期会有不同的主导需要。

(2) 马斯洛需要层次理论在教育教学工作中的运用

①教师要正视学生各种需要的合理性；

②教师要努力创造条件满足学生的合理需要；

③教师要注意引导学生的需要由低级向高级发展。

(五) 材料分析题

1. 某小学经常有各种各样的公开课。李老师是该小学的一位老师，每次上公开课时，她都会挑选出那些能说会道、聪明大方的学生去参加她的公开课，而将那些她认为腼腆的、不善言辞的孩子留在教室里。

问题：

(1) 你觉得材料中李老师的做法合适吗？

(2) 请运用学生的权利与义务的相关理论分析李老师的做法。

参考答案：

(1) 材料中李老师的做法不合适。

(2) ①学生享有受教育权和平等权。学生应该获得平等的受教育机会和过程，主要体现在以下两个方面：一是教育质量的公平，不同群体的受教育过程应该符合他们的学习需求和特点；二是教育过程中的平等，要维护教育过程中师生关系平等，为学生在教师引导下的自由发展提供充足空间。

②李老师的做法剥夺了某些学生的受教育权和平等权，是不可取的。材料中的李老师上公开课时只挑选出那些能说会道、聪明大方的孩子去参加，而将腼腆的、不善言辞的孩子留在教室里，这种做法剥夺了学生参加公开课的机会，实际上就是剥夺了学生

的受教育权；同时，这种做法是教育没有面向全体学生，不尊重学生的个别差异的表现，实质上就是剥夺了学生在教育过程中的平等权。

③李老师应该保障每个学生受教育的权利和平等的权利。教育过程中，教师既要面向每个学生，平等地、一视同仁地对待他们，又要重视学生的个别差异，做到因材施教。

2. 王老师是一名小学数学老师。他班上的学生小红特别喜欢数学，从小就表现出在数学方面的天赋，在班级里很好地展现了自己的数学才能。在确定参加数学竞赛后，她在学习上更加勤奋努力。但是在数学竞赛中，由于她极度渴望有完美的表现，结果事与愿违，没有发挥应有的水平，导致成绩不理想，这个结果让大家很诧异，她自己也无法接受。

问题：

(1) 请运用动机的相关知识解释小红数学竞赛成绩不理想的原因。

(2) 假设你是王老师，你如何帮助小红在下次的竞赛中发挥出正常水平？

参考答案：

(1) 小红数学竞赛成绩不理想的原因：

① “耶克斯-多德森定律”表明，动机水平与行为效果呈倒 U 型曲线的关系。动机不足或过强都会降低行为的效果，中等强度的动机最有利于提高行为效果。

② 动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果随着动机的提高而上升；随着任务难度的增

加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

③材料中的小红，在数学竞赛中，由于极度渴望有完美的表现，学习动机过分强烈，导致其竞赛失败。

(2) 帮助小红在下次竞赛中发挥正常水平的做法：

①教育小红要恰当控制其学习动机的强度。所谓“平时如战时，战时如平时”，就是在平时练习时，应尽量使其集中注意力，使其尽量紧张一点，动机激起水平达到中等偏高的最佳状态；而在考试时，不要过度追求完美，而应尽量保持轻松的心态，以免学生过度紧张和焦虑，让动机激起水平处于中等稍低的最佳状态，发挥其应有的水平。

②针对材料中小红无法接受竞赛失利的结果的情况，可帮助她进行“努力归因”和“现实归因”。首先，“努力归因”，无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为学生将自己的成败归因于努力与否会提高学生学习的积极性，当学习困难或成绩不佳时，一般不会因一时的失败而降低对将来会取得成功的期望。其次，“现实归因”，引导小红分析除努力这个因素外，还有哪些因素影响学习成绩，是智力、学习方法，还是家庭环境、教师等因素。这些因素在多大程度上影响其学习成绩，并尽力指出解决这些问题的方法，以提高小红克服困难的勇气，增强自信心。这种归因训练的好处在于，在学生做“努力归因”时联系现实，在做“现实归因”时又强调努力。